



دانشگاه علوم پزشکی آزاد اسلامی جهرم

طرح درس بالینی: کارآموزی در عرصه پرستاری مراقبت های ویژه

سال تحصیلی: 1401-1400	
مقطع تحصیلی: کارشناسی	دانشکده: پرستاری
روز: ساعت:	نام درس: کارآموزی بیماری های روان
تعداد واحد: 3 واحد	نوع واحد: عملی
مدرس:	مدت کلاس: 153 ساعت

شرح درس: در این دوره دانشجویان فرصت می یابند تا در بخش مراقبت ویژه قلبی ضمن بررسی و شناخت وضعیت بحرانی بیماران، براساس تشخیص های پرستاری به طراحی، اجرا و ارزیابی مراقبت های خاص پرستاری از بیماران با مشکلات حاد قلبی بستری در بخش CCU اقدام نمایند .  
در این راستا با تلفیق آموخته های قلبی و با استفاده از مهارت های تفکر خلاق و حل مساله به امر آموزش به بیمار و خانواده ،  
نوتوانی و پیگیری مراقبت در منزل بیماران بستری در بخش CCU می پردازند .

هدف کلی: کسب توانایی و مهارت در انجام مراقبتهای پرستاری بر اساس فرایند پرستاری برای بیماران ویژه بستری در بخش های دیالیزی و ICU و CCU (طبق کوریکولوم)

شماره جلسه	عنوان جلسه	نام مدرس	اهداف رفتاری	روش آموزش
<b>بخش دیالیز</b>				
اول	آماده سازی دستگاه دیالیز		دانشجو قادر باشد: ۱- دستگاه دیالیز را ست بندی نماید . ۲- صافی و لاین های وصل شده به دستگاه را با حداقل ۲ لیتر محلول N/S شستشو و هواگیری نماید. ۳- اطلاعات مربوط به مدت دیالیز، اضافه وزن مددجو و نوع صافی را در دستگاه ثبت نماید.	آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی
دوم	مراقبتهای قبل از شروع دیالیز		دانشجو قادر باشد: ۱-مددجو را در بخش پذیرش نماید . ۲ -علائم حیاتی و وزن بیمار را کنترل و ثبت نماید . ۳- آزمایشات روتین بیمار را مورد بررسی قرار دهد . ۴ - وضعیت عمومی بیمار را از نظر جسمی و روانی ارزیابی نماید.	آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی
سوم	آماده کردن مددجو و محل دسترسی عروق جهت اتصال به دستگاه دیالیز		دانشجو قادر باشد: ۱ - برقراری ارتباط موثر و مناسب با مددجو برقرار کنند. ۲- توضیح مراحل انجام کار را ارائه نمایند . ۳ -ضد عفونی کردن محل دسترسی عروق را انجام دهند	آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی
چهارم پنجم ششم	طرح و اجرای برنامه مراقبتی بر اساس مشکلات موجود		دانشجو قادر باشد: -اقدامات مقتضی را با کمک پرستار مسئول در صورت بروز عوارض ناشی از دیالیز مثل افت BP تهوع و استفراغ کرامپ عضلانی، ... اجرا نماید. -مشکلات موجود و احتمالی ناشی از بیمار ( جسمی، روانی، اقتصادی، اجتماعی و ...)مددجو را بر اساس فرآیند پرستاری تعیین نماید. -برنامه مراقبتی براساس مشکلات ناشی از بیماری و درمان مددجو را طرح و اجرا نماید.	آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی
هفتم	طرح و اجرای برنامه آموزشی مراقبت از خود به مددجو		دانشجو قادر باشد: ۱- بر اساس فرآیند پرستاری نیازهای آموزشی بیمار را در زمینه ( تغذیه ، فعالیت و استراحت، مراقبت از محل دستیابی عروق، ...) را تعیین نماید.	آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی

	2- برنامه آموزشی در زمینه نیازهای آموزشی مددجو جهت مراقبت از خود با توجه درک و فهم مددجو ب صورت نوشتاری، گفتاری، فیلم و ... طرح و اجرا گردد.			
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- محل دستیابی عروق را تا اطمینان کامل از نظر بروز خونریزی کنترل نماید. ۲- علائم حیاتی بیمار را کنترل نماید. ۳- وزن خشک بیمار را اندازه گیری نماید. ۳- وضعیت عمومی بیمار را از نظر جسمی، روحی روانی ارزیابی کند. ۴- اطلاعات کلی مربوط را ثبت نماید.		اجرای مراقبتهای ضمن دیالیز	هشتم
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- علائم حیاتی مددجو را کنترل نماید. 2- وزن بیمار را دقیق اندازه گیری کند. ۳- آزمایشات روتین بیمار را مورد بررسی قرار دهد. 4- وضعیت عمومی بیمار را از نظر جسمی و روانی ارزیابی کند. 5- اطلاعات کلی مربوط را در برگ بیمار ثبت نماید.		پذیرش مددجوی تحت درمان با همودیالیز	نهم
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- نوع دستگاه را مشخص نماید. ۲- صافی مورد نظر را انتخاب کند. ۳- اطلاعات مربوط به مدت دیالیز و اضافه وزن بیمار را به دستگاه بدهد. 4- دستگاه را به درستی ست بندی کند. 5- دستگاه را به درستی پرایم کند.		ست بندی و پرایم دستگاه همودیالیز	دهم
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- بیمار از نظر عوارض جسمی و روانی ناشی از نارسایی مزمن کلی بررسی کند. ۲- نیازهای آموزش مددجو را از نظر وضعیت تغذیه، فعالیت و استراحت، میزان مصرف مایعات، مراقبت از محل دستیابی عروق و وضیت روحی روانی و ... را تعیین نماید. 3- بر اساس فرآیند پرستاری، برنامه مراقبت برای مددجوی تحت همودیالیز را طراحی و اجرا نماید.		تعیین نیازهای آموزشی یک مددجوی تحت درمان با همودیالیز	یازدهم
<b>بخش ICU</b>				
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد:		بررسی بیمار بستری در بخش ICU و انجام اقدامات پرستاری	دوازدهم و م

	<p>۱- یک بیمار را از نظر دستگاه تنفس، گردش خون، پوست، عصبی، طبق فرم بررسی نموده و معاینات عمومی را در وی انجام دهد.</p> <p>2- مشکلات حداقل یک بیمار را تعیین نموده بر اساس آن اقدامات مراقبتی را انجام دهد.</p> <p>3- یک بیمار را از نظر بروز عوارض احتمالی بعد از عمل بررسی نماید .</p> <p>4- در صورت بروز هر گونه عوارض گزارش نموده و اقدامات مراقبتی مناسب را انجام دهد.</p> <p>5- جهت یک بیمار فیزیوتراپی تنفس را طبق اصول صحیح انجام دهد.</p> <p>6- معیارهای جدا شدن از دستگاه را در یک بیمار تحت تهویه مصنوعی( از نظر برخورداری از معیارهای جدا شدن) بررسی نماید.</p>			سیزده م
آموزش بالینی(بیمار واقعی) راند آموزشی	<p>دانشجو قادر باشد:</p> <p>۱-لوله و درن های ترشحات حداقل در یک بیمار را بررسی نموده و ب نحو صحیح چارت نماید.</p> <p>۲ - ABP.CVP ARTERLINE بیمار را بررسی و کنترل نماید.</p> <p>۳- نتایج ABP.CVP ARTERLINE بیمار را تفسیر کند.</p> <p>۴- قادر به ست کردن کلیدهای دستگاه باشد .</p> <p>5- در صورت اختلال در دستگاه( به صدا در آمدن آلارم های دستگاه )اقدامات مناسب را انجام دهد.</p> <p>۶- مشکلات یک بیمار متصل به دستگاه را بررسی نماید- .</p> <p>۷- با حداقل یک بیمار متصل به دستگاه به ونتیلاتور ارتباط غیرکلامی برقرار نماید .</p> <p>۸- با توجه به نتایج ABG نحوه سیت دستگاه را بررسی نماید.</p>		توانایی انجام کار با دستگاه ونتیلاتور	چهارده م
آموزش بالینی(بیمار واقعی) راند آموزشی	<p>دانشجو قادر باشد:</p> <p>۱-تست آلن برای بیمار قبل از خونگیری انجام دهد.</p> <p>۲- نمونه گیری خون شریانی را با توجه به ضد انعقاد و زمان تحویل به آزمایشگاه به طور صحیح انجام دهد.</p> <p>۳- نتایج ABG را تفسیر نمایدو بر اساس نتایج ABG نیاز به اکسیژناسیون یک بیمار را مشخص نماید.</p> <p>۴-بر اساس نتایج ABG در مورد تنظیم صحیح دستگاه توضیح دهد.</p>		گرفتن نمونه خون شریانی و تعیین ABG	پانزدهم

	۵- بر اساس نتایج نیاز به اکسیژناسیون یک بیمار را مشخص نماید.		
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱-لوله ها و درن ها را از نظر باز بودن و خروج ترشحات بررسی کند. ۲- میزان ترشحات را دقیقاً اندازه گیری نماید . ۳- در صورت نیاز قادر به تعویض بطری های جمع آوری ترشحات باشد. ۴- بروز هرگونه ترشح غیرطبیعی را شناسایی و گزارش کند . ۵- بیمار دارای لوله سینه را به طریق صحیح حرکت دهد و جابجا کند. ۶- بروز آمفیزم زیرجلدی را بررسی و کنترل نماید.		اداره بیمار با لوله سینه
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱-سطح هوشیاری بیمار را بر اساس معیار گلاسکو اندازه گیری کند. ۲-سطح هوشیاری بیمار را بر اساس معیار گلاسکو تفسیر کند . ۳-تغییرات سطح هوشیاری را گزارش و ثبت نماید.		بررسی سطح هوشیاری بیمار
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- پیش از شروع ساکشن، بیمار را هیپراکسیژن کند . ۲- ترشحات ریوی را به طریق صحیح و در زمان مناسب ساکشن نماید . ۳- ساکشن دهان و حلق را به روش صحیح انجام دهد . ۴- خصوصیات ترشحات ساکشن شده را گزارش و ثبت نماید.		توانایی ساکشن کردن
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: کلیه مایعات دریافتی و دفعی ( PO، ووریدی و ...) را در زمان تعیین شده تنظیم و محاسب و ثبت نماید.		کنترل سطح جذب و دفع
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- بلافاصله پس از ورود مددجو به بخش وی را در تخت در وضعیت مناسب قرار دهد . ۲- مددجو CBR باشد و نیازهای وی برآورده گردد. ۳- لباس مددجو را تعویض کرده او را به مانیتور قلبی متصل نماید.		پذیرش مددجوی مبتلا به مشکل قلبی در بخش

بخش CCU

<p>آموزش بالینی(بیمار واقعی) راند آموزشی</p>	<p>دانشجو قادر باشد: ۱- یک خط وریدی باز جهت مددجو برقرار نماید . ۲- اکسیژن را از طریق بینی ب میزان ۲ - ۳ لیتر در دقیق جهت مددجو برقرار نماید. ۳- در صورت لزوم داروی مسکن مخدر را ب میزان تجویز شده طبق دستور از طریق وریدی به بیمار تزریق نماید. ۴- علائم حیاتی بیمار را کنترل و ثبت نماید- . ۵- سرم TNG را با استفاده از میکروست ب میزان ۵ میکروگرم در دقیق جهت مددجو انفوزیون نماید. ۶- ECG ۱۲ لیدی از مددجو تهیه نماید. ۷- آزمایشات اختصاصی( آنزیم قلبی )را تفسیر کند . ۸- مددجو را تا ثابت شدن وضعیت همودینامیکی و رفع درد در هر یک ربع ساعت تحت نظر قرار دهد. ۹- مراقبتهای لازم را از کاتترهای وریدی و شریانی را ب عمل آورد . ۱۰- مشکلات اختصاصات هر مددجو را لیست نماید و جهت رفع آن برنامه ای را طرح و اجرا نماید.</p>		<p>اجرای اقدامات اولیه پرستاری را در مددجوی مبتلا به مشکل قلبی (آنزیم صدری، آنفاکتوس میوکارد)</p>	<p>شانزده م</p>
<p>آموزش بالینی(بیمار واقعی) راند آموزشی</p>	<p>دانشجو قادر باشد: آریتمی های ناشی از گره SA را تشخیص داده و گزارش نماید. آریتمی های دهلیزی را تشخیص داده و گزارش نماید. آریتمی های بطنی را تشخیص داده و گزارش نماید. آریتمی های بلوکهای قلبی را تشخیص داده و گزارش نماید.</p>		<p>تشخیص و گزارش دیس ریتمی های شایع قلبی مددجو از روی مانیتورینگ</p>	<p>هفدهم</p>
<p>آموزش بالینی(بیمار واقعی) راند آموزشی</p>	<p>دانشجو قادر باشد: ۱-علائم اختلالات همودینامیکی( سقوط فشار خون، کاهش پرفیوژن، کاهش سطح هوشیاری و ...) را در مددجو تشخیص دهد. ۲- اقدامات اولیه در جهت رفع علائم همودینامیک را برنامه ریزی و اجرا نماید.</p>		<p>برنامه ریزی و اجرای اختلالات همودینامیکی به دنبال دیس ریتمی در مددجو</p>	
<p>آموزش بالینی(بیمار واقعی) راند آموزشی</p>	<p>دانشجو قادر باشد: ۱- رژیم غذایی مددجو را در صورت فشار خون بالا کنترل و به مسئول تغذیه گزارش نماید . ۲- رژیم غذایی بیمار را در صورت دیابت و هیپرلیپیدمی کنترل و به مسئول تغذیه گزارش نماید.</p>		<p>گزارش رژیم غذایی مددجوی بستری در - CCU با توجه به مشکلات زمینه ای</p>	

	۳- رژیم غذایی مددجو را با توجه به نارسایی کلیوی کنترل و به مسئول تغذی گزارش نماید.		
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- نحوه محاسبه و تنظیم قطرات ( میکروست، سرنگ پمپ ) حداقل یک دارو ب صورت انفوزیون را توضیح داده و انجام دهد. ۲- علائم حیاتی را ضمن تجویز داروهای موثر بر قلب و عروق کنترل و موارد غیرطبیعی را گزارش نماید.		انفوزیون صحیح داروها
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- بروز عوارض دارویی حداقل در یک بیمار را نام ببرد. ۲- در صورت بروز عوارض دارویی تشخیص و اطلاع دهد.		تشخیص عوارض شایع داروهای ضد دیس ریتمی (لیدوکائین و ....)
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- قسمتهای مختلف دستگاه فیبریلاتور را تشریح نماید . ۲- شوک کاردیوورژن و موارد استفاده آنرا بیان نماید . ۳- شوک دفیبریلاسیون و اهداف درمانی آنرا بیان کند. ۴- در شرایط احیاء قلبی ریوی به تیم احیاء کمک کند . ۵- دانشجو عملاً قادر به آماده سازی دفیبریلاتور جهت شوک الکتریکی باشد.		شناخت دستگاه دفیبریلاتور ( شوک الکتریکی )
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- نحوه عملکرد دستگاه پیس میکر :پوستی را در موارد اورژانس توضیح دهد . ۲- عملاً قادر به آماده سازی دستگاه پیس میکر پوستی در حین باشد . ۳- نحوه عملکرد دستگاه پیس میکر موقت را شرح دهد. ۴- علائم ناشی از اختلال در عملکرد دستگاه پیس میکر موقت را توضیح دهد . ۵- مددجو با پیس میکر دائم آموزشهای لازم را بدهد.		شناخت دستگاه ژنراتور ( P.M پیس میکر )
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- موارد استفاده از داروهای ترالی اورژانس را توضیح دهد. ۲- موارد استفاده از کاتترهای و ابزارهای موجود در ترالی اورژانس را شرح دهد.		آشنایی با ابزارها ، کاتترها و داروهای موجود در ترالی اورژانس
آموزش بالینی (بیمار واقعی) راند آموزشی	دانشجو قادر باشد: ۱- نحوه استراحت و فعالیت را آموزش دهد . ۲- رژیم غذایی و دارویی ۳- علائم هشدار دهنده قلبی		آموزش مددجوی مبتلا به مشکلات قلبی

	۴- نحوه پیشگیری از بروز علائم و کنترل عوامل خطر قابل تعدیل		
--	--	--	--

### تقویم ترمیک

شماره جلسه	عنوان جلسه	اهداف رفتاری
اول	آماده سازی دستگاه دیالیز	۱- آشنایی با دستگاه دیالیز ۲- آشنایی با نحوه تمییز کردن صافی و لاین های وصل شده به دستگاه ۳- آشنایی با طریقه ثبت اطلاعات مربوط به مدت دیالیز و مددجو
دوم	مراقبتهای قبل از شروع دیالیز	۱- آشنایی با نحوه پذیرش مددجو در بخش ۲- آشنایی با اهمیت کنترل و ثبت علائم حیاتی و وزن بیمار ۳- آشنایی با آزمایشات روتین بیمار ۴- آشنایی با اهمیت ارزیابی جسمی و روانی بیمار
سوم	آماده کردن مددجو و محل دسترسی عروق جهت اتصال به دستگاه دیالیز	۱- آشنایی با نحوه برقراری ارتباط موثر و مناسب با مددجو ۲- آشنایی با مراحل انجام کار ۳- آشنایی با نحوه ضدعفونی کردن محل دسترسی عروق
چهارم پنجم ششم	طرح و اجرای برنامه مراقبتی بر اساس مشکلات موجود	۱- آشنایی با مشکلات موجود و احتمالی ناشی از بیمار ( جسمی، روانی، اقتصادی، اجتماعی و...) ۲- آشنایی با برنامه مراقبتی براساس مشکلات ناشی از بیماری و درمان مددجو ۳- آشنایی با اقدامات مقتضی در صورت بروز عوارض ناشی از دیالیز مثل افت BP تهوع و استفراغ کرامپ عضلانی،...
هفتم	طرح و اجرای برنامه آموزشی مراقبت از خود به مددجو	۱- آشنایی با نیازهای آموزشی بیمار در زمینه ( تغذیه ، فعالیت و استراحت، مراقبت از محل دستیابی عروق، ...) ۲- آشنایی با برنامه های آموزشی در زمین نیازهای آموزشی مددجو جهت مراقبت از خود با توجه درک و فهم مددجو ب صورت نوشتاری، گفتاری، فیلم و ...
هشتم	اجرای مراقبتهای ضمن دیالیز	۱- شناخت اهمیت محل کنترل خونریزی در زمان دستیابی به عروق ۲- شناخت اهمیت کنترل علائم حیاتی بیمار ۳- شناخت اهمیت اندازه گیری وزن خشک بیمار ۳- شناخت اهمیت ارزیابی وضعیت عمومی بیمار را از نظر جسمی، روحی روانی



	۴- شناخت اهمیت ثبت اطلاعات	
نهم	۱- شناخت اهمیت کنترل علائم حیاتی مددجو ۲- شناخت اهمیت اندازه گیری وزن مددجو ۳- آشنایی با آزمایشات روتین	پذیرش مددجوی تحت درمان با همودیالیز
دهم	۱- آشنایی با انواع دستگاه دیالیز ۲- آشنایی با انواع صافی ۳- آشنایی با نحوه دادن اطلاعات مربوط به مدت دیالیز و اضافه وزن بیمار به دستگاه ۴- آشنایی با نحوه ست بندی دستگاه ۵- آشنایی با نحوه پریم کردن دستگاه	ست بندی و پریم دستگاه همودیالیز
یازدهم	۱- آشنایی با نحوه بررسی بیمار از نظر عوارض جسمی و روانی ناشی از نارسایی مزمن ۲- آشنایی با نیازهای آموزش مددجو را از نظر وضعیت تغذیه ، فعالیت و استراحت، میزان مصرف مایعات، مراقبت از محل دستیابی عروق و وضعیت روحی روانی و... ۳- آشنایی با طراحی و اجرای برنامه مراقبتاز مددجوی تحت همودیالیز بر اساس فرآیند پرستاری	تعیین نیازهای آموزشی یک مددجوی تحت درمان با همودیالیز
دوازدهم و سیزدهم	۱- آشنایی با معاینات عمومی بیمار از نظر دستگاه تنفس، گردش خون، پوست، عصبی، طبق فرم ۲- آشنایی با مشکلات بیمار و برنامه ریزی اقدامات مراقبتی مربوطه ۳- آشنایی با عوارض احتمالی بعد از عمل ۴- آشنایی با اقدامات مراقبتی در عوارض احتمالی بعد از عمل ۵- آشنایی با فیزیوتراپی تنفس ۶- آشنایی با معیارهای جدا شدن از دستگاه در بیمار تحت تهویه مصنوعی	بررسی بیمار بستری در بخش ICU و انجام اقدامات پرستاری
چهاردهم	۱- آشنایی با بررسی و چارت لوله و درن های ترشحات ۲- آشنایی با ABP.CVP ARTERLINE بیمار ۳- آشنایی با تفسیر نتایج ABP.CVP ARTERLINE ۴- آشنایی با ست کردن کلیدهای دستگاه ۵- آشنایی با اقدامات مناسب در صورت اختلال در دستگاه( به صدا در آمدن آلام های دستگاه) ۶- آشنایی با مشکلات یک بیمار متصل به دستگاه ۷- توانایی برقراری ارتباط غیرکلامی با بیمار متصل به دستگاه به ونتیلاتور ۸- آشنایی با نحوه ست دستگاه با توجه به نتایج ABG	توانایی انجام کار با دستگاه ونتیلاتور
پانزدهم	۱- آشنایی با تست آلن ۲- آشنایی با تفسیر نتایج ABG و تعیین نیاز به اکسیژناسیون یک بیمار ۳- آشنایی با تنظیم صحیح دستگاه بر اساس نتایج ABG	گرفتن نمونه خون شریانی و تعیین ABG
	۱- شناخت اهمیت تست لوله ها و درن ها را از نظر باز بودن و خروج ترشحات ۲- شناخت اهمیت اندازه گیری میزان ترشحات ۳- آشنایی با طریقه تعویض بطری های جمع آوری ترشحات ۴- شناخت ترشحات غیرطبیعی	اداره بیمار با لوله سینه

	<p>5- آشنایی با نحوه حرکت صحیح بیمار دارای لوله سینه</p> <p>6- آشنایی با علائم بروز آمفیژم زیرجلدی</p>	
بررسی سطح هوشیاری بیمار	<p>1- آشنایی با معیار گلاسکو</p> <p>2- آشنایی با تفسیر معیار گلاسکو</p> <p>3- شناخت تغییرات سطح هوشیاری</p>	
توانایی ساکشن کردن	<p>1- شناخت اهمیت هیپراکسیژن کردن بیمار پیش از شروع ساکشن</p> <p>2- آشنایی با طریقه صحیح و زمان مناسب ساکشن ترشحات ریوی</p> <p>3- آشنایی با روش صحیح ساکشن دهان و حلق</p> <p>4- آشنایی با خصوصیات ترشحات ساکشن شده</p>	
کنترل سطح جذب و دفع	<p>1- آشنایی با تنظیم مایعات دریافتی و دفعی ( PO، ووریدی )</p> <p>2- آشنایی با محاسبه مایعات دریافتی و دفعی ( PO، ووریدی)</p> <p>3- آشنایی با ثبت مایعات دریافتی و دفعی ( PO، ووریدی و )</p>	
پذیرش مددجوی مبتلا به مشکل قلبی در بخش	<p>1- آشنایی با وضعیت مناسب بلافاصله مددجو پس از ورود به بخش</p> <p>2- آشنایی با نیازهای مددجو</p> <p>3- آشنایی با مراقبت های پرستاری از مددجوی مبتلا به مشکل قلبی در بخش</p>	
شازدهم	<p>اجرای اقدامات اولیه پرستاری در مددجوی مبتلا به مشکل قلبی (آنزیم صدی، آنفاکتوس میوکارده)</p> <p>1- آشنایی با اجرای اقدامات اولیه پرستاری در مددجوی مبتلا به مشکل قلبی</p> <p>2- آشنایی با داروهای مسکن مخدر در مشکلات قلبی</p> <p>3- شناخت اهمیت کنترل و ثبت علائم حیاتی بیمار در مشکلات قلبی</p> <p>4- آشنایی با انفوزیون سرم TNG</p> <p>5- آشنایی با نحوه تهیه ECG ۱۲ لیدی از مددجو</p> <p>6- آشنایی با تفسیر آزمایشات اختصاصی (آنزیم قلبی )</p> <p>7- شناخت اهمیت تحت نظر قرار دادن مددجو تا ثابت شدن وضعیت همودینامیکی و رفع درد</p> <p>8- آشنایی با مراقبتهای لازم را از کاتترهای وریدی و شریانی</p> <p>9- آشنایی با مشکلات اختصاصی هر مددجو و راههای رفع آن</p>	
هفدهم	<p>تشخیص و گزارش دیس ریتمی های شایع قلبی مددجو از روی مانیتورینگ</p> <p>1- تشخیص آریتمی های ناشی از گره SA</p> <p>2- تشخیص آریتمی های دهلیزی</p> <p>3- تشخیص آریتمی های بطنی</p> <p>4- تشخیص آریتمی های بلوکهای قلبی</p>	
برنامه ریزی و اجرای اختلالات همودینامیکی به دنبال دیس ریتمی در مددجو	<p>1- آشنایی با علائم اختلالات همودینامیکی (سقوط فشار خون، کاهش پرفیوژن، کاهش سطح هوشیاری )</p> <p>2- تشخیص علائم اختلالات همودینامیکی</p> <p>3- آشنایی با اقدامات اولیه در جهت رفع علائم همودینامیک</p>	
گزارش رژیم غذایی مددجوی بستری در -	<p>1- آشنایی با رژیم غذایی مددجو در فشار خون بالا</p> <p>2- آشنایی با رژیم غذایی بیمار در دیابت و هیپرلیپیدمی</p> <p>3- آشنایی با رژیم غذایی مددجو در نارسایی کلیوی</p>	

	CCU با توجه به مشکلات زمینه ای
۱- آشنایی با نحوه محاسبه و تنظیم قطرات ( میکروست، سرنگ پمپ ) ۲- آشنایی با موارد غیرطبیعی علائم حیاتی ضمن تجویز داروهای موثر بر قلب و عروق	انفوزیون صحیح داروها
۱- آشنایی با عوارض دارویی ۲- تشخیص عوارض دارویی	تشخیص عوارض شایع داروهای ضد دیس ریتمی ( لیدوکائین و ...)
۱- آشنایی با قسمت‌های مختلف دستگاه فیبریلاتور ۲- آشنایی با شوک کاردیوورژن و موارد استفاده آن ۳- آشنایی با شوک دفیبریلاسیون و اهداف درمانی آن ۴- آشنایی با شرایط احیاء قلبی ریویجهت کمک به تیم احیاء ۵- آشنایی با دانشجو نحوه آماده سازی دفیبریلاتور جهت شوک الکتریکی	شناخت دستگاه دفیبریلاتور ( شوک الکتریکی )
۱- آشنایی با نحوه عملکرد دستگاه پیس میکر پوستی ۲- آشنایی با آماده سازی دستگاه پیس میکر پوستی ۳- آشنایی با نحوه عملکرد دستگاه پیس میکر موقت ۴- آشنایی با علائم ناشی از اختلال در عملکرد دستگاه پیس میکر موقت ۵- آشنایی با آموزشهای لازم به مددجو	شناخت دستگاه ژنراتور ( P.M پیس میکر )
۱- آشنایی با موارد استفاده از داروهای ترالی اورژانس ۲- آشنایی با موارد استفاده از کاتترهای و ابزارهای موجود در ترالی اورژانس	آشنایی با ابزارها و داروهای ترالی اورژانس
۱- آشنایی با موارد لازم در آموزش ۲- آشنایی با رژیم غذایی و دارویی ۳- آشنایی با علائم هشدار دهنده قلبی ۴- آشنایی با نحوه پیشگیری از بروز علائم و کنترل عوامل خطر قابل تعدیل	آموزش مددجوی مبتلا به مشکلات قلبی

#### روش ارزشیابی دانشجو:

ارزشیابی حین کار: به این صورت که روز قبل، دانشجو از تکلیف روز بعدی مطلع میگردد و با آمادگی کامل در کارآموزی حاضر میشود تا قادر به پاسخگویی به سوالات مربی و به اشتراک گذاشتن اطلاعات باشد.

ارزشیابی پایانی: امتحان روز آخر میباشد. روز آخر کارآموزی امتحان عملی با استفاده از چک لیست از تمام تکالیف فوق گرفته خواهد شد.

#### ارزیابی بالینی / عملی (OSCE)

روش مشاهده : (گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)

روش ثبت عملکرد : (کار پوشه، Log book)

روش ارزیابی از خود/همتایان : (گزارش همتایان/خود گزارش دهی)

درصد نمره	روش ارزیابی واحد بالینی
۵	فعال مشارکت ای، حرفه پوشش غیاب، و حضور
۵	پوشه کار
۸	لیست چک
۲	استاد به مکتوب صورت به مددجو یک به درمانی پیگیری نحوه ارائه
۲۰	مجموع

منابع و سایتهای آموزشی جهت مطالعات بیشتر:

1. AL-Khafajl, A. 2013. ICU Care of Abdominal Organ Transplant Patients,oup usa.
2. ALGOZZINE, G. J., lilly, D. J. & Algozzine, R. 2010. Critical Care Intravenous Infusion Drug Handbook, Elsevier Health Sciences
3. Alspach, J. A. G. 2013. Core Curriculum for Critical Care Nursing, Elsevier Health Sciences.
4. Marywyckoff, P. D., Douglas Houghton, A. C. & Lepage, C. 2009. Critical Care: Concepts. Role, and Practice for the Acute Care Nurse Practitioner, Springer Publishing Company.
5. Hamric, A. B., Spross. J. A. & Hanson, C. M. 2008. Advanced Practice Nursing: An Integrative Approach, Elsevier Health Sciences.
6. Hardin, S.R & KAPLOW, R. 2010. Cardiac Surgery Essentials for Critical Care Nursing, Jones & Bartlett Learning.
7. Kleinpell, R. M. 2013. Outcome Assessment in Advanced Practice Nursing: Third Edition, Springer Publishing Company.
8. Levesque, C. M. 2013. Diabetes, An Issue of Critical Care Nursing Clinics, Elsevier Health Sciences.
9. Marino, P. L. & Sutin, K. M. 2012. The ICU Book, Wolters Kluwer Health.
10. Marmo, L. & D'arcy
11. Marmo, L. & D'arcy, Y. M. 2013. Compact Clinical Guide to Critical Care, Trauma, and Emergency Pain Management: An Evidence-Based Approach for Nurses, Springer Publishing Company.
12. Patricia Gonce Morton, R. N. P. D. & Dorriek. Fontaine, R. N. P. D. 2012. Essentials of Critical Care Nursing: A Holistic Approach, Lippincott Williams & Wilkins.
13. Sole, M. L., Klein, D. G. & Moseley, M. J. 2012. Introduction to Critical Care Nursing, Elsevier Science Health Science Division.
14. Urden, L. D., Stacy, K. M. & Lough, M. E. 2013. Critical Care Nursing: Diagnosis and Management, Elsevier - Health Sciences Division

15. Wilkins, L. W. 2008. *Critical Care Nursing Made Incredibly Easy!*, Lippincott Williams & Wilkins.
16. Woodrow, P. 2013. *Intensive Care Nursing: A Framework for Practice*, Taylor & Francis.